

Como docentes de la carrera de grado **Diseño de Interiores y Equipamiento**, pertenecientes a las Cátedras de taller: **Introducción al Diseño Projectual** -1er año- y **Diseño de Equipamiento II**- 4to año y Cátedras teóricas: **Historia del Diseño de Interiores I, II y III**, de 2do, 3º y 4º año, desarrollamos en este espacio, la experiencia de transición y adaptación forzada, desde la *educación presencial-analógica*, a la educación mediada por tecnologías, en un Contexto Mundial Excepcional.



Entre las adaptaciones formalizadas para la enseñanza virtual, se fueron reproduciendo algunas acciones similares a lo presencial, intentando articular lo específico del saber disciplinar con los entornos digitales más afines a los estudiantes.

✓ En asignaturas de taller, se priorizó la guía por medio de tutoriales y software de edición de imágenes.

<https://drive.google.com/file/d/1GFLAZuFEXct9jJDbuaz8NTYuIJ0GikJ6/view>

✓ En las asignaturas teóricas, se compartieron en el Campus Virtual de la UNT, contenidos de repositorios en distintos formatos.



www.campusvirtualunt.net

✓ En ambas modalidades de dictado, se implementó el uso de clases sincrónicas a través, principalmente, de la plataforma Google Meet, y clases asincrónicas, por medio de audiovisuales de elaboración propia, en el aula virtual, Google drive y/o Facebook.

• https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1cC_V7BHsKnuwTGikbIG_laXIKPD78AC

✓ Para la instrumentación de los Trabajos Prácticos, se implementó el uso de Guías Didácticas como herramienta instructiva básica. Y realización de los TP usando distintos recursos:

✓ <https://drive.google.com/file/d/1Lh4CWuBG5DuozebSoroauTMu9Mvt5bwVn/view?usp=sharing>



<https://view.genial.ly/5efe3d099917600d7e0ac4a0/vertical-infographic-propileos-y-el-templo-de-atenea-nike>



<https://prezi.com/view/LFwSmQr10Pa1BuAHTJm/>



<https://prezi.com/view/9ltCKGOFaD1nE9AigCAJ/>



<https://drive.google.com/file/d/1hTaCc8kJKjtfWYtCtEAYhQos2uNS8Lbn/view?usp=sharing>



<https://drive.google.com/file/d/1K2dycpJVuuTOBxaGXqtmQ6LydM-Lq-9d/view?usp=sharing>



<https://1drv.ms/u/s!AnV97UjvY7XbigvpE7GhN69EEOj0?e=CzeA8H>

Conclusiones:

- ✓ Ningún sector se encontraba preparado para afrontar las nuevas reglas de juego impuestas por la pandemia, y el sector educativo no fue la excepción.
- ✓ Como docentes, nos vimos interpelados en nuestra experticia profesional.
- ✓ Destacamos como positivo:
 - Las consultas se dinamizaron en el contexto virtual, ya que permiten la participación simultánea de los alumnos en la consulta de los trabajos prácticos.
 - Se enriquecieron las clases sincrónicas con la participación de invitados especiales, algunos residentes en el extranjero, solo posible en este contexto.
 - De igual modo, alumnos residentes en otras localidades y/o en el exterior, pudieron acceder y continuar con el cursado de la carrera.



https://youtu.be/f_byRnQfWvU